德州科技职业学院高等学历继续教育

计算机应用技术专业人才培养方案

# 一、专业基本信息

专业名称和专业代码：计算机应用技术 510201

学科门类：电子与信息大类

专业类别：计算机类

专业层次：高起专

学制：2.5年

学习形式：函授

# 二、招生对象和入学要求

遵守中华人民共和国宪法和法律，高中阶段教育毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。身体健康，生活能自理，不影响所报专业学习。

# 三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；通过学习使学生具有专业的理论知识，具有总结规律、认识本质、理论联系实际的能力，能够适应计算机科学与技术飞速发展的高素质技术技能型人才。

# 四、培养要求

## （一）知识

（1）理解本专业所需的文化基础知识和专业基础知识；

（2）掌握计算机软件应用及开发等所必需的专业核心知识；

（3）掌握计算机硬件维护所必需的专业核心知识；

（4）掌握计算机网络技术应用、建设、维护所必需的专业核心知识；

（5）掌握专业其他行动领域所必需的专业核心知识。

## （二）能力

(1)具备独立解决实际问题的能力、决策能力、自学能力、文字及语言表达能力、合作能力等；

(2)具备英语应用能力和计算机应用能力；

(3)具有运用常用计算机语言进行程序（中小型项目软件）开发的能力；

(4)具备计算机的安装、调试和维护的基本能力；

(5)具备组建、维护和管理计算机网络的能力；

(6)具备多媒体技术的运用能力；

(7)具备计算机软硬件营销的能力。

(8)具备计算机硬件芯片级维修的能力；具备计算机控制系统设计、编程、装调能力。

## （三）素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（7）忠实诚信，勤于学习，具有一定计算机应用的慎独精神。

## （四）毕业要求

按照教学计划要求，修完所有课程并且及格，修满106学分，毕业实习和毕业设计均需及格，并经过思想品德鉴定为合格的毕业生，颁发成人高等教育专科毕业证书，国家承认学历。

# 五、课程体系

## （一）课程体系框架

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程模块** | **课程名称** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| 1 | 公共基础课 | 思想道德与法治 | 落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感 | 以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观 | 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合 |
| 2 | 公共基础课 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人 | 了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗 | 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段 |
| 3 | 公共基础课 | 形势与政策 | 帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略 | 党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作和国际形势 | 通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地 |
| 4 | 公共基础课 | 大学英语 | 使学生掌握良好的语言学习方法，具有一定的听、说、读、写的能力，激发学生学习英语的兴趣，了解东西方文化差异 | 模拟真实的工作任务，阅读和撰写函电、电子邮件等应用文本，培养学生的实践、参与和创新能力。将英语口语用于医学工作，为与西方的医疗交流奠定一定基础。 | 能够掌握基础的英语知识，同时，注重口语的练习，将课堂学习与课下生活相结合，提高英语水平。 |
| 5 | 公共基础课 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 坚持马克思主义基本立场、观点和方法，围绕党的二十大报告明确指出的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等内容体系，科学揭示了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要思想和基本精神，科学揭示了新时代我们党治国理政重大原则方针，科学揭示了新时代党的创新指引下党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，体现了理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑的有机统一，对于培养兼具科学价值信仰与科学理论涵养的新时代青年意义重大。 | 本课程的主要内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、发展脉络、理论创新和实践成果。同时包含习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理、基本方略和基本要求，包括坚持党的全面领导、坚持中国特色社会主义道路、坚持人民主体地位、坚持全面深化改革、坚持全面依法治国、坚持社会主义核心价值观等重要内容。这些思想是中国共产党领导中国人民长期奋斗的科学指南，是中国特色社会主义事业的行动指南，对于实现中华民族伟大复兴具有重要意义。 | 在教学过程中，应坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，确保教学内容的政治性、思想性、理论性和时代性。采取灵活多样的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和积极性，注重理论与实践相结合，培养学生的创新思维和实践能力。同时，还应加强对学生的思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。 |
| 6 | 公共基础课 | 计算机应用基础 | （1）掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握Windows7的基本操作方法  （2）熟练使用微软Office2010软件如：Word2010、Excel2010、Power point2010等  （3）掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识  （4）计算机网络的基础知识及Internet网的基本操作 | （1）计算机的基础知识  （2）Windows基本操作  （3）文字处理软件Word2010使用  （4）电子表格软件Excel2010的使用  （5）幻灯片制作软件Power point2010的操作  （6）计算机的网络及安全处理 | 教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤。 |
| 7 | 公共基础课 | 应用文写作 | 通过对各类常用应用文体写作的教学，使学生了解各类应用文体写作的基本格式与写作要求，掌握应用写作的方法和技巧，能熟练地写好自己所学专业和从事的职业密切相关的常用应用文，以适应社会实践的需要。 | 主要内容包括：应用文基础知识、公务交往文书、事务交往文书、传播交往文书、经济交往文书、科技交往文书、求职交往文书、礼仪交往文书。 | 了解什么是应用文，应用文有什么特点、有哪些种类；熟悉各类常用应用文书的文体格式、写作方法和写作规律，明白“为何写”、“些什么”、“怎样写”；提高分析、评鉴能力，提高各类常用应用文体尤其是事务文书和日常应用文书的写作与运用技能。 |
| 8 | 公共基础课 | 党史（四史类） | 通过本门课程的学习，掌握中共党史的发展脉络、取得的伟大功绩和成功经验等基本知识，提高分析问题解决问题的能力，培养与本专业相应的政治素质。 | 主要包括：中国共产党的创立时期、国共合作的大革命时期、土地革命战争时期、抗日战争时期、全国解放战争时期、从新民主主义向社会主义的转变时期、开始全面建设社会主义时期、“文化大革命”时期、建设有中国特色社会主义的新时期。 | 使学生通过本课程的学习，掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。通过教学，使同学们进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，并进一步提高学生联系实际、分析问题、解决问题的能力。 |
| 9 | 公共基础课 | 高等数学 | 通过本课程的学习，使学生能够获得相关专业课学习、适应未来工作及进一步发展所必须的重要的数学基础知识、基本的数学思想方法、数学软件应用和必要的应用技能；使学生学会用数学的思维方式去观察、分析现实社会， 借助于数学软件去解决学习、生活、工作中所遇到的实际问题，从而进一步增进对数学的理解和兴趣；使学生具有一定的创新精神和提出问题、分析问题、解决问题的能力，促进学生全面发展；使学生既具有独立思考又具有团队协作精神，在科学工作事业中实事求是、坚持真理、勇于攻克难题；使学生敏感把握现实社会发展的命脉，适应社会发展的变化，做时代的主人。 | 本课程主要内容：极限与连续性、微分学、一元函数积分学、多元函数微分学、矩阵及其应用、概率统计基础。 | 通过这门课程的学习，要使学生系统地获得微积分方程的基本知识，正确领会一些重要的数学思想方法，使学生受到数学分析的基本概念、理论、方法以及运用这些概念、理论、方法解决几何、物理及其他实际问题的初步训练。 |
| 10 | 专业课 | 计算机网络技术 | 通过本课程学习，学生能够熟练掌握OSI参考模型、小型局域网设计与组建、路由器设置、网络应用等知识。培养学生应用网络、进行网络管理等方面的职业能力和职业素养。 | （1）计算机网络基础  （2）OSI参考模型  （3）TCP/IP参考模型  （4）IP地址  （5）网络协议 | 注重培养学生与人沟通、团队合作、自我学习等核心能力。引导学生技术创新、为国争光的价值观，把精益求精的大国工匠元素加入到实践任务当中，将素质教育和能力的培养融为一体。 |
| 11 | 专业课 | Photoshop图像处理 | 通过本课程学习，掌握图层基本操作、熟练掌握绘制选区的多种工具：选框工具组（包括矩形选框工具、椭圆选框工具、单行选框工具、单列选框工具）和套索工具组（包括套索工具、多边形套索工具、磁性套索工具）、魔术棒工具、通道和滤镜的使用，项目化教学，培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。 | （1）企业标志设计  （2）产品包装设计  （3）墙体广告设计  （4）案例分析讲解  （5）平面设计综合设计 | 在教学过程中，应立足于加强学生实际运用能力的培养，采用能力教训模式，以工作需要为引领，提高学生的学习兴趣，激发学生的成就动机。应选用典型的审计案例为载体，在教学过程中，学生讨论和教师引导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中，对审计产生感性认。 |
| 12 | 专业课 | 计算机组装与维修 | 通过本课程学习，学生能够熟练掌握计算机系统组件、计算机软硬件构成、硬盘工作原理、计算机故障检测恢复以及如何计算机现网中的广泛应用等方面的职业能力和职业素养。 | （1）计算机系统组建  （2）部件测试  （3）计算机维护  （4）Ghost软件使用式化  （5）故障检测与维修 | 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。采用任务驱动式教学模式，结合计算机组装与维修故障现场，根据实训机器数量，对班级进行分组，以小组化教学作为主导，从简单的计算机主机维护作为切入点，逐步深入教学情境，辅助超星平台和线上课程资源进行教学，学生能真正掌握计算机组装与维修的要领，并能应用在实际工作领域中。 |
| 13 | 专业课 | 网页设计制作 | 通过本课程学习，学生能够熟练进行网页整体设计，通过使用更合理的颜色、字体、图片、样式进行页面设计美化，通过CSS样式和编辑方案，尽可能给予用户完美的视觉体验，完整实现网站的综合设计呈现。 | （1）网页设计基础  （2）CSS样式  （3）网页编程  （4）网页案例应用  （5）网页设计综合应用 | 根据专业涵盖的岗位任务和职业能力，围绕任务需求，设定职业能力培养目标，以工作项目为主线，创设工作情景，以知识的传授变为动手能力的培养为重点，强化学生实践动手能力的培养，以实现职业能力的培养目标。 |
| 14 | 专业课 | Flash动画设计 | 通过本课程学习，学生能够掌握动画设计的方法和技巧，掌握二维动画设计的基本流程和基本方法，掌握flash软件的操作方法及技巧，具有进行多媒体作品设计和使用脚本语言进行交互设计的能力。 | （1）形状补间动画  （2）动作补间动画  （3）引导层动画  （4）遮罩层动画  （5）课程设计 | 融入三全育人、立德树人和课程思政贯穿课程全过程。采用线上线下混合式教学模式。线上学习教师提前录制资源，将重难点和配套资源上传至平台，完成练习。课堂解决学生的问题以及学生的创新，学生掌握相关技术知识点，完成实施评价与改进。 |
| 15 | 专业课 | Python程序设计 | 通过本课程的学习，掌握Python的编程模式，熟练运用Python运算符、内置函数以及列表、元组、字典、集合等基本数据类型和相关列表推导式、切片等特性来解决实际问题，掌握Python分支结构、循环结构、函数设计以及类的设计与使用。 | （1）Python的安装与环境配置  （2）Python语法基础  （3）Python常用语句  （4）Python中的字符串  （5）列表、元组和字典 | 培养应用型、技能型人才为根本任务，以适应岗位群需求为目标，以培养技术应用能力为主线。Python课程体现岗位职业能力课程，重在培养学生对于软件开发项目创建、设计的运用等技能。 |
| 16 | 专业课 | Access数据库 | 通过学习本课程，熟练掌握以数据库建立、查询、窗体、报表、宏所使用的数据为依据，整合并优化了相关内容，形成了数据库的建立和管理，查询、窗体、报表、宏五个教学情境项目。教学项目循序渐进，内容联贯，层次分明。 | （1）数据库基础  （2）表  （3）查询  （4）窗体  （5）报表 | 从课程的授课目的出发,结合课程特性,在情境项目上挖掘其"思政"元素,并建立多角度的授课形式,充分体现"课程思政"的学科特色建设，达到知行合一，学以致用目的。 |
| 17 | 专业课 | Web前端开发 | 通过本课程学习，学生掌握HTML基础，CSS样式和Javascript知识，通过旅游类网站、博客类网站、企业类网站、电子商务类网站等教学案例的学习，内容之间层次渐进、内容联贯、主线分明，循序渐进完成网页设计。 | （1）网站整体布局设计  （2）网站模块实现  （3）导航与搜索实现  （4）网站滚动条  （5）脚注实现 | 充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起小组讨论和探讨，课后巩固和拓展知识； 实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。 |
| 18 | 专业课 | 网络安全 | 通过本课程学习，掌握网络安全基础知识， SQL注入XSS等WEB网站安全问题 系统漏洞攻击原理和方法  安全上网行为管理技术，熟悉防火墙和入侵检，加密、数字签名以及防御技术，实现网络安全保护与管理。 | （1）网络安全基础  （2）SQL注入  （3）系统漏洞  （4）加密与数字签名  （5）网络安全防御 | 依据人才培养方案，针对计算机网络安全管理与维护的职业能力要求设置。增强学生的网络建设、管理思路，以及编程、网站建设的安全意识等。课程实施中，按“项目导向，任务驱动的教学模式”，采用项目教学法，任务驱动法教学。以网络安全管理工作岗位和网络系统管理岗位的安全规划和安全防范技术标准进行实施。 |
| 19 | 职业能力拓展课 | 计算机专业英语 | 通过本课程学习，掌握计算机网络的英语词汇及网络知识；具备组建与维护小型局域网的能力；培养学生组网建网的热情与兴趣，提高网络组建能力。解决计算机安全的意识，提高学生维护计算机安全及网络安全的能力。 | （1）Computer Hardware  （2）Computer software  （3）Computer Network  （4）Computer Security  （5）E-commerce | .学生学习过程中增进对计算机专业知识的了解；激发学生的学习兴趣；发展学生的智力，提高他们的观察能力；培养学生的创新精神和实践能力，努力为学生的终身发展奠定语言基础和专业基础；培养学生善于沟通交流和团队协助的能力。 |
| 20 | 职业能力拓展课 | 网络综合布线 | 通过本课程学习，掌握布线部件模块、面板、插座、双绞线、配线架、机柜及PVC管槽等的连接标准，对工作区、水平、垂直、管理、  设备间和建筑群布线标准，并能实际进行网络布线和连接，为实现参与技术和产品的创新和开发奠定基础。 | （1）跳线制作  （2）复杂链路  （3）永久复杂链路  （4）水平子系统  （5）垂直子系统 | 坚持以能力为本位，以学生为主体，突出模块化设置，以便新技术新产品进入教学内容，把职业资格证书考核项目与要求纳入到专业课程标准之中，以真实工作任务或社会产品为载体组织教学，积极推广探索教学做一体化、情境式教学、互动式教学。 |
| 21 | 职业能力拓展课 | 3DS MAX三维设计 | 通过本课程学习，熟悉软件使用，掌握3D软件的基础操作，可以独立完成建模、材质、灯光、渲染等流程，以完成包装外观形体、室内外装修装饰、结构设计、色彩设计、仿真效果图，并模拟真实场景，提高工作效率。由浅入深地安排课程内容，实现能力的递进。 | （1）室内物品建模  （2）模型材质  （3）灯光设置  （4）渲染  （5）案例分析综合应用 | 结合高职培养目标的定位，以突出职业能力培养为宗旨，将“工学结合”的思想落实到教学模式的设计与实施中，构建符合职业教育特点的“任务驱动”、“项目导向”等行动导向的教学模式，融“教、学、做”为一体。 |
| 22 | 职业能力拓展课 | 路由与交换技术 | 通过本课程学习，学生能够掌握网络互联设备，网络规划与设计， IP地址的分配与聚合的冗余链路管理、IP子网间的路由技术，通过本课程的学习，为学生从事网络管理和设计、网络安装维护以及取得网络工程师认证打下良好的基础。 | （1）虚拟局域网  （2）OSPF路由协议  （3）动态主机配置协议  （4）访问控制列表  （5）案例分析综合应用 | 在教学过程中应该加强学生操作技能的培养，以典型案例教学的方式，注重以任务引领，提高学生学习兴趣。  教学应该在机房进行，充分体现在“做中学、学中做”的理念。教师应按照项目的学习目标编制项目任务书。 |

## （二）课程设置

**主要课程:** 计算机组装与维护、计算机网络及应用PS图形图像处理、FLASH动画制作、ACCESS数据库技术、Python程序设计、网络安全等。

## （三）教学（学习）方式

线上直播+面授

## （四）课程考核

**考核要求：**公共基础课与专业课的期末考试均为闭卷考试，将过程性考核（平时成绩）与综结性考核（期末考试）相结合，比例设置为：最终成绩=平时成绩\*50%+期末考试\*50%(具体比例可根据个课程特点微调，切记期末考试不得少于40%)。

# 六、支持服务能力

## （一）师资队伍

1.队伍结构

计算机应用技术专业共有教师14名，其中，专任教师13名，兼职、兼课教师1名。专任教师中，高级职称教师4名，中级职称教师5名，其中高学历博士1名，硕士5名，双师型教师7名，双师素质教师占专任教师总数的54％。

积极促进师资队伍建设，通过组织教师业务学习、教研活动和培训进修等多种方法，使教师普遍具有良好的师德、现代教育教学观念、较高的教育教学水平和较强的运用现代教育技术的能力。把培养专业带头人和课程建设带头人结合起来，重点抓好中青年骨干教师的培养和提高。注意发挥老教师的传帮带作用，不断培养优秀的青年教师充实到教学第一线。同时，本专业老师积极考取在职研究生、行业认证、技能大赛、教学科研等多方面进去，不断提高提高知识水平、科研能力和业务水平。通过近几年的师资队伍建设，本专业已形成了一支年龄结构、职称结构、知识结构合理的师资队伍。

2.专任教师

（1）专业带头人

具有副高或企业级专家及以上职称，能够起到专业带头作用，有自己对专业独特的想法，能够带能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业和用人单位对计算机应用技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（2）双师素质与骨干教师

具有高校教师资格和本专业领域技师或行业认证有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机科学与技术或计算机应用技术等相关专业本科以上学历；具有扎实的计算机组装与维修、计算机网络技术、各应用软件相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.兼职教师

主要从计算机相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的计算机专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。通过学校的教学能力考核，具有本科学历、中级及以上职称，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的计算机专业知识和良好的职业素养， 在企业的计算机一线岗位工作，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践教学条件

（1）校内实训室

建有计算机网络搭建实训室、软件开发实训室、楼宇综合布线实训室、新一代信息技术实训室、移动互联网开发实训室等9个校内实训室。

（2）信息化资源

信息化教学资源根据课程开发配套资源，包含课程教学标准、教学计划、整体设计、教案、电子教材、PPT电子课件、图片库、案例库、试题库、课程录制、考试考核方案、1+X职业资格考试配套等相关资源。七、教学计划进程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课**  **程**  **类别** | **序**  **号** | | **课程**  **代码** | **课 程 名 称** | **课程性质** | **学**  **分** | **总**  **学**  **时** | **各学期学时分配** | | | | | | | | **考核**  **方式** | | |
| **线**  **上**  **教**  **学** | **线**  **下**  **教**  **学** | **实**  **验**  **实**  **训** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **过**  **程**  **性**  **考**  **核** | **终结性**  **考核** | |
| **考试** | **考查** |
| 公  共  基  础  课 | **1** | | D022326J02 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 必修 | **3** | **48** | **40** | **8** |  |  | **48** |  |  |  | **√** | **√** |  |
| **2** | | D022326J20 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 必修 | **3** | **48** | **40** | **8** |  |  |  | **48** |  |  | **√** | **√** |  |
| **3** | | D022326J01 | 思想道德与法治 | 必修 | **3** | **48** | **40** | **8** |  | **48** |  |  |  |  | **√** | **√** |  |
| **4** | | |  | | --- | | D022326J03 | | D022326J04 | | D022326J05 | | D022326J06 | | 形势与政策 | 必修 | **1** | **16** | **16** |  |  | **4** | **4** | **4** | **4** |  | **√** | **√** |  |
| **5** | | D022326J12 | 高等数学 | 必修 | **6** | **96** | **56** | **40** |  | **48** | **48** |  |  |  | **√** | **√** |  |
| **6** | | |  | | --- | | D022326J08 | | D022326J09 | | D022326J10 | | D022326J11 | | 计算机文化基础 | 必修 | **4** | **64** | **56** | **8** | **26** | **64** |  |  |  |  | **√** |  | **√** |
| **7** | | D022326J14 | 大学英语 | 必修 | **8** | **128** | **96** | **32** |  | **32** | **32** | **32** | **32** |  | **√** | **√** |  |
| **8** | | D022326J13 | 党史（四史类） | 选择性必修 | **2** | **32** | **32** |  |  | **32** |  |  |  |  | **√** | **√** |  |
| **9** | | D022326J17 | 应用文写作 | 选修 | **2** | **32** | **32** |  |  |  | **32** |  |  |  | **√** |  | **√** |
| **10** | | D022326J02 | 大学生心理健康教育 | 必修 | **2** | **32** | **32** |  |  | **32** |  |  |  |  | **√** |  | **√** |
| 专  业基础  课  专业课 | **11** | | D460301J02 | C语言程序设计 | 必修 | **6** | **96** | **88** | **8** | **24** |  | **96** |  |  |  | **√** |  | **√** |
| **12** | | D510201J02 | Photoshop图像处理 | 必修 | **5** | **80** | **72** | **8** | **16** |  |  |  | **80** |  | **√** | **√** |  |
| **13** | | D510201J03 | 计算机组装与维护 | 必修 | **5** | **80** | **72** | **8** | **16** | **80** |  |  |  |  | **√** |  | **√** |
| **14** | | D510201J01 | 计算机网络技术 | 必修 | **5** | **80** | **72** | **8** | **22** |  | **80** |  |  |  |  |  |  |
| **15** | | D510201J04 | 网页设计 | 必修 | **5** | **80** | **64** | **16** | **16** |  |  | **80** |  |  | **√** |  | **√** |
| **16** | | D510201J05 | FLASH动画制作 | 必修 | **5** | **80** | **64** | **16** | **16** |  |  | **80** |  |  | **√** | **√** |  |
| **17** | | D510201J06 | python编程 | 必修 | **6** | **96** | **88** | **8** | **24** |  |  |  | **96** |  | **√** | **√** |  |
| **18** | | D530302J20 | ACCESS数据库技术 | 必修 | **6** | **96** | **80** | **16** | **16** |  |  | **96** |  |  | **√** |  | **√** |
| 职业能力拓展课 | **19** | | D510201J08 | Web前端开发 | 必修 | **6** | **96** | **80** | **16** | **16** |  |  |  | **96** |  | **√** |  | **√** |
| **20** | | D510201J10 | 专业英语 | 必修 | **3** | **48** | **48** | **0** |  |  |  |  | **48** |  | **√** |  | **√** |
| **21** | | D510201J12 | 3DS MAX三维设计 | 必修 | **5** | **80** | **64** | **16** | **16** |  |  |  |  | **80** | **√** |  | **√** |
| **22** | | D510201J13 | 路由与交换技术 | 选修 | **5** | **80** | **72** | **8** | **16** |  |  |  |  | **80** | **√** |  | **√** |
| **23** | | D022326J21 | 就业与创业教育 | 必修 | **1** | **16** | **16** | **0** |  |  |  |  |  | **16** | **√** |  | **√** |
| 实践  教  学  环  节 | **24** | | D022326J22 | 入学教育 | 必修 | **1** | **16** |  | **16** | **0** | **16** |  |  |  |  | **√** |  | **√** |
| **25** | | D022326J23 | 毕业教育 | 必修 | **1** | **16** |  | **16** | **0** |  |  |  |  | **16** | **√** |  | **√** |
| **26** | | D022326J18 | 毕业实习（周） | 必修 | **2** | **32** |  | **32** | **32** |  |  |  |  | **32** | **√** |  |  |
| **27** | | D022326J19 | 毕业设计（周） | 必修 | **3** | **48** |  | **48** | **48** |  |  |  |  | **48** | **√** |  |  |
| 合 计 | | | | | | **104** | **1664** | **1320** | **344** | **304** | **356** | **340** | **340** | **356** | **272** |  | | |
|  | | 百分比（%） | | | | | | **79.3** | **20.7** | **18.3** | **21.4** | **20.4** | **20.4** | **21.4** | **16.3** |

**备注：**

1.课程类别：高校也可根据实际情况自行确定课程分类。

2.学分与学时换算，按照1学分16—18学时进行换算。

3.请在考核方式中选择“√”填写。